

**Gimnazjum nr 1
im. Przyjaciół Kostrzyna nad Odrą
ul. Kościuszki 7
66-470 Kostrzyn nad Odrą**

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

Kostrzyn nad Odrą 01.09.2015r.

Spis treści.

1. Wprowadzenie.
2. Podstawa prawna programu profilaktyki.
3. Cele programu profilaktyki.
4. Strategie działań profilaktycznych.
5. Działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia skierowane do:
 - a) młodzieży,
 - b) rodziców,
 - c) nauczycieli.
6. Działania szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia.
7. Obowiązki osób odpowiedzialnych za realizację programu.
8. Ewaluacja programu.

Wprowadzenie.

Czasy, w których żyjemy charakteryzują się przyśpieszonym tempem przemian, których jednym z wyrazów jest wzrost ilości i wagi zachowań destrukcyjnych młodzieży, również w ramach życia szkolnego.

Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczne jest podejmowanie na terenie szkoły wielopoziomowych działań profilaktycznych obejmujących całe środowisko szkolne.

Profilaktykę rozumie się jako proces wspierający zdrowie fizyczne i psychiczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom. Program profilaktyki jest wynikiem diagnozy problemów występujących w społeczności lokalnej i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli. W działaniach profilaktycznych skupiamy się na profilaktyce stopnia pierwszego i drugiego.

Profilaktyka pierwszego stopnia polega na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia. Działania te skierowane są do całej społeczności uczniowskiej, nauczycieli i pracowników szkoły, do rodziców uczniów. Realizują je wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice.

Profilaktyka drugiego stopnia to działania skierowane do uczniów podwyższonego ryzyka dysfunkcyjności mające na celu pomóc im w redukcji tego ryzyka. Tę formę profilaktyki realizują nauczyciele, pedagog szkolny i specjaliści współpracujący ze szkołą.

Program ma charakter środowiskowy, bo objęto nim wszystkie osoby tworzące środowisko szkolne.

2. Podstawa prawna programu.

Podstawy prawne działań profilaktyki w szkole można znaleźć w:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256. poz. 2572, z późn. zm w tym z 11 kwietnia 2007 r.).
2. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r.
3. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r.
4. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995r.
5. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 25 lipca 2005r.
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 ze zm.).
7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
8. Statut szkoły

Programach narodowych i krajowych:

- Narodowym Programie Zdrowia (2007 - 2015)
- Narodowym Programie Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2006 - 2010)
- Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii (2006 - 2010)
- Programie Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2007 - 2011)
- Programie Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości wśród Dzieci i Młodzieży (2004 - 2014)

- Narodowym Planie Działań na rzecz Dzieci (2004 – 2012)
- Narodowym Programie Zdrowia (2007 - 2015)
- Narodowym Programie Ochrony Zdrowia Psychicznego (2009 - 2013)
- Programie Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2008-2011)
- Rządowym Programie „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” (2008-2013)

3. Cele programu.

Podstawowym celem programu profilaktyki jest wyposażenie uczniów w odpowiednią wiedzę oraz umiejętności dotyczące wszelkiego rodzaju sytuacji zagrożeń.

Jednocześnie, podczas realizacji zadań, będzie stawiany bardzo duży nacisk na promocję zdrowia.

Główne cele, jakie przyświecają programowi to:

1. Promocja zdrowia
 - promocja zdrowia i zdrowego stylu życia; zwiększanie wiedzy i dostępności informacji na temat zdrowia,
 - kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym:
 - odpowiedniego odżywiania się,
 - rozwijanie świadomości własnego ciała i umiejętności dbania o nie.
2. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
3. Dostarczenie uczniom rzetelnej wiedzy o zagrożeniach, w tym o grupach destruktywnych oraz o substancjach psychoaktywnych i konsekwencjach ich zażywania.
4. Uczenie podejmowania przez uczniów właściwych decyzji.
5. Rozwijanie u uczniów umiejętności psychospołecznych i postaw asertywnych.

6. Kształtowanie nawyków konstruktywnego spędzania czasu wolnego. Rozbudzanie w uczniach zdrowych zainteresowań; stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań w różnych formach na terenie szkoły.
7. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
8. Uczenie krytycznego stosunku do mediów, świadomego korzystania ze środków multimedialnych.
9. Kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości.
10. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych.
11. Uświadamianie uczniom ich odpowiedzialności prawnej.
12. Pedagogizacja rodziców w celu wspierania profilaktycznej działalności w szkole. Wzrost kompetencji rodziców i nauczycieli w zakresie radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

4. Strategie działań profilaktycznych.

1. **Strategia informacyjna** – jej celem jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru.

Stosowane metody:

- pogadanka,
- spotkanie ze specjalistą,
- prezentacja filmu,
- wycieczka tematyczna,
- praca w oparciu o tekst,
- prezentacja teatralna itp.

2. **Strategia edukacyjna** – jej celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, tj. nawiązywaniu kontaktów z ludźmi, radzenia sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów wewnętrznych, przeciwstawianie się naciskom otoczenia.

Stosowane metody:

- dyskusje,
- przedstawienia,
- realizacja znanych programów edukacyjnych,
- symulacje różnych sytuacji życiowych,
- burza mózgów,
- rysunki,
- praca w małych grupach,
- gry i zabawy dydaktyczne,
- drama,
- uroczystości itp.

3. Strategia alternatyw – pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną, sportową.

Metody działań:

- koła zainteresowań,
- wycieczki,
- konkursy,
- zajęcia i zawody sportowe,
- wystawy i prezentacje prac itp.

4. Strategia interwencyjna – pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Stosowane metody:

- interwencja w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczna, pedagogiczna (prowadzona przez specjalistę),
- terapia specjalistyczna indywidualna, grupowa (prowadzona przez specjalistę).

5. Działania szkoły w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia.

a) Działania skierowane do młodzieży.

STRATEGIA INFORMACYJNA

- ułatwia uczniom wejście w społeczność szkolną poprzez znajomość regulaminów,
- dostarcza wiedzy o skutkach uzależnień, wyjaśnia mechanizm uzależnienia,
- umożliwia przejście od roli odbiorcy do aktywnego uczestnika warsztatów,

Zdania	Forma realizacji
Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami	<ul style="list-style-type: none">-zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Planem pracy wychowawczej, Programem Profilaktyki.-zapoznanie na lekcjach organizacyjnych z PSO, regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi,-zawarcie umów i kontraktów (np. dotyczących zasad usprawiedliwiania nieobecności)
Podnoszenie poziomu świadomości i kultury prawnej uczniów i wyrabianie nawyku poszanowania prawa.	<ul style="list-style-type: none">-godziny wychowawcze, dotyczące praw i obowiązków uczniów,-lekcje historii i WOS dotyczące praw człowieka,-spotkania z przedstawicielami Policji na temat prawnej odpowiedzialności młodzieży,-aktualizowanie zapisów prawa wewnątrzszkolnego przy współudziale przedstawicieli samorządu uczniowskiego,
Zapoznanie z zagrożeniami XXI wieku.	<ul style="list-style-type: none">-godziny wychowawcze o motywach sięgania po środki uzależniające,-godziny wychowawcze o społecznych, ekonomicznych i psychicznych skutkach uzależnień,-godziny wychowawcze z pielęgniarką szkolną na temat higieny,-godziny wychowawcze, lekcje biologii dotyczące zasad właściwego odżywiania się (m.in. anoreksja, bulimia)-gazetki tematyczne dotyczące zagrożeń ,-projekcje filmów,-przedstawienia o tematyce profilaktycznej,-organizowanie akcji antyuzależnieniowych np. Dzień wolny od uzależnień, Dzień bez papierosa,
Tworzenie bezpiecznego, wolnego	<ul style="list-style-type: none">-zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, stosowania

od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	agresji i przemocy, z procedurami w sytuacjach zachowań ryzykownych i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych, -systematyczne kontrole boiska, toalet i pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów nauczycieli,
--	---

STRATEGIA EDUKACYJNA

- wspiera rozwój osobowy ucznia,
- obejmuje działania zorientowane na właściwy wybór, rozwijanie świadomości i samooceny,
- zakłada, że jednostka dobrze przystosowana i dobrze radząca sobie z trudnościami będzie zdolna do podejmowania racjonalnych decyzji,
- przygotowuje młodych ludzi do radzenia sobie z negatywną presją rówieśników,
- kształtuje postawy asertywności, uczy mówienia „nie”, wyrażania własnych opinii i oczekiwań oraz dobierania sobie przyjaciół,

Zadania	Formy realizacji
Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty i zabawy integracyjne, - realizacja godzin wychowawczych na temat efektywnego uczenia się, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - wykorzystywanie elementów motywacji w systemie oceniania, - rozpoznawanie sytuacji rodzinnej ucznia poprzez ankiety, wywiady, - spotkania z rodzicami, - przedstawianie trudnych sytuacji, problemów zdrowotnych, edukacyjnych młodzieży na posiedzeniach RP, zespołu wychowawczego. - współpraca z OPS. - opieka nad uczniami posiadającymi orzeczenie, opinię PPP. - wspomaganie uczniów i ich rodziców w nawiązaniu kontaktu z poradnią PP.
Kształtowanie i wzmocnienie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie imprez klasowych, - godziny wychowawcze o zainteresowaniach i planach uczniów, - eksponowanie na forum klasy i szkoły osiągnięć naukowych, sportowych i artystycznych uczniów,

	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie kół zainteresowań, konkursów umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, zainteresowań, uzdolnień, - tworzenie uroczystości i imprez szkolnych według pomysłów uczniów,
Doskonalenie umiejętności interpersonalnych.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze dotyczące komunikacji werbalnej i pozawerbalnej, - zapoznanie na godzinach wychowawczych z zasadami skutecznej komunikacji, - realizacja zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych, - godziny wychowawcze dotyczące zasad poprawnego rozwiązywania konfliktów, - godziny wychowawcze o hierarchii wartości, ideałach, - dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych w literaturze.
Kształtowanie postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie na godzinach wychowawczych warsztatów zachowań asertywnych, - realizacja na godzinach wychowawczych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru itp. - realizacja profilaktycznych programów edukacyjnych, - spotkania z przedstawicielami Policji, pogadanki na temat skutków prawnych zażywania środków odurzających.
Kształtowanie postaw tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach o różnych narodach i ich kulturach, - dyskusowanie o problematyce tolerancji na godzinach wychowawczych, religii, wychowaniu do życia w rodzinie itp. - gazetki tematyczne, konkursy plastyczne.
Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych, za podejmowane decyzje i zachowania.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze na temat właściwych wyborów, - działalność w organizacjach szkolnych i pozaszkolnych, - zachęcanie do pomocy koleżeńskiej, - angażowanie młodzieży w działalność charytatywną (WOŚP, Caritas).
Przygotowanie do zdawania egzaminów i wyboru dalszej drogi kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki „Jak zdać egzamin” na wszystkich przedmiotach, - udział klas trzecich w „Targach Edukacyjnych” - spotkania z doradcą zawodowym - wyjazdy młodzieży do szkół ponadpodstawowych na „dni otwarte”.
Zapoznanie z technikami relaksacyjnymi, redukującymi napięcie przed egzaminami.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze na temat sposobów radzenia sobie ze stresem. - spotkania, pogadanki z pedagogiem

STRATEGIA ALTERNATYW

- koncentruje się na tym co zdrowe, przyjemne i służy młodemu człowiekowi,
- pozwala podejmować nową aktywność, sprawdzić się w dziedzinach wybranych,
- działania są zróżnicowane tak, aby dostosować je do specyfiki potrzeb i możliwości uczniów,
- organizuje i wskazuje "bezpieczne" zagospodarowanie czasu wolnego,
- jest skuteczna, bo angażuje młodzież w ich przygotowanie,
- nazywana jest często profilaktyką ukrytą, bowiem nie zawsze kojarzy się młodzieży z uzależnieniem,

Zadania	Formy realizacji
Zajęcia sportowe.	<ul style="list-style-type: none">- zajęcia wychowania fizycznego w sali gimnastycznej,- sportowe rozgrywki międzyklasowe i międzyszkolne w piłkę siatkową, koszykową i nożną,- klasowe wycieczki rowerowe, biwaki.- organizowanie Dnia Sportu.
Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none">- koła przedmiotowe,- koła zainteresowań,- SKS,- zajęcia przygotowawcze do egzaminu dla uczniów klas trzecich.- indywidualne przygotowanie do konkursów przedmiotowych..
Organizacja imprez i uroczystości szkolnych	<ul style="list-style-type: none">- biwaki, wycieczki klasowe,- wyjazdy na spektakle teatralne i filmowe.- organizowanie dyskotek klasowych i zabaw,- Dzień Zdrowego Żywienia- organizacja szkolnej wigilii,- organizacja apeli i akademii
Organizacja i propagowanie	<ul style="list-style-type: none">- udział w konkursach przedmiotowych,

olimpiad, konkursów i zawodów.	- udział w konkursach wiedzy, - udział w zawodach sportowych, - organizacja i udział w różnorodnych konkursach wewnątrzszkolnych.
Zapobieganie problemom w nauce.	- organizowanie pomocy koleżeńskiej, - konsultacje nauczycieli przedmiotów, - opieka pedagoga i wychowawcy nad osobami posiadającymi opinię PPP. - systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce. - godziny wychowawcze na temat „Jak się uczyć”, - indywidualizowanie nauczania.
Redukcja problemów wynikających z niedostatku społecznego.	- współpraca pedagoga i wychowawców z Ośrodkiem Pomocy Społecznej, - zwolnienia ze składek na ubezpieczenie, - przyznawanie pomocy materialnej (podręczniki, obiady), - organizacja kiermaszów książek.

OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁALNOŚCI PROFILAKTYCZNEJ PIERWSZEGO STOPNIA.

Uczniowie mają szeroką wiedzę o:

- problemie uzależnień, bezpośrednich i odległych ich skutkach,
- niebezpieczeństwie jednoczesnego używania środków chemicznych, leków i alkoholu,
- wpływie środków odurzających na różne formy aktywności człowieka (nauka, praca, sport),
- skutkach prawnych, społecznych i ekonomicznych używania środków odurzających,
- placówkach i formach pomocy młodzieży,
- prawach ucznia i człowieka,
- możliwościach alternatywnych spędzania czasu wolnego,
- aktach prawnych regulujących życie szkoły.

Zmiany w postawach i zachowaniu.

Uczeń:

- dysponuje umiejętnością przeciwstawiania się presji do używania środków odurzających,
- zachowuje abstynencję do poszczególnych lub wszystkich środków odurzających,
- dba o własne bezpieczeństwo,
- nawiązuje przyjaźń z rówieśnikami zachowującymi wolność od środków odurzających,
- przyjął prawidłową postawę wobec używania środków odurzających,
- ma poczucie własnej wartości i wie, jak pracować nad jej podnoszeniem,
- posiada prawidłową motywację do pokonywania trudności,
- zna zasady dobrej komunikacji,
- potrafi określić i nazwać pozytywne i negatywne emocje,
- rozumie, czym jest stres i wie, jak sobie z nim radzić,
- zna sposoby rozwiązywania konfliktów,
- rozumie istotę zachowań asertywnych.

Aktywność alternatywna uczniów.

Uczeń:

- włącza się do realizacji programów profilaktycznych,
- angażuje się w organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- pełni funkcje społeczne w szkole.

Pozytywne zmiany w funkcjonowaniu szkolnym.

Uczeń:

- osiąga pozytywne wyniki w nauce,
- podejmuje wartościowe cele edukacyjne, np. turnieje, olimpiady, konkursy,

- uczestniczy w zajęciach sportowych i innych nadobowiązkowych działaniach pozalekcyjnych,
- nie opuszcza zajęć szkolnych,
- przestrzega postanowień statutu.

b) Działania skierowane do Rodziców.

Zadania	Formy realizacji
Informowanie o: - pracy szkoły i jej regulaminach, - funkcjonowaniu dziecka w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, informowanie o organizacji roku szkolnego, planach lekcji, działalności kółek, terminach wywiadówek, - informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na spotkaniach z rodzicami, - rozmowy telefoniczne z rodzicami, - wizyty w domu ucznia, - prezentacja prac i wyników młodzieży podczas zebrań rodziców.
Włączanie rodziców do pracy szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - przy opracowywaniu programów i planów wychowawczych - uzyskiwanie od rodziców informacji dotyczących ich potrzeb i oczekiwań, - spotkania z wychowawcami (indywidualne i grupowe), - rozpoznawanie oczekiwań rodziców (ankiety), - korzystanie z pomocy rodziców – ekspertów, - pomoc rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych, - zapraszanie rodziców na imprezy szkolne i klasowe.
Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu wychowania i profilaktyki.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z pracownikami instytucji działającymi na rzecz dzieci i rodzin, - spotkania z pracownikami Policji, Sądu, PPP, wychowawcy, pracownicy PPP, przedstawiciel Policji. - zajęcia, warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem, - możliwość korzystania z literatury pedagogiczno-psychologicznej zgromadzonej w bibliotece szkolnej. - indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem, - spotkania rodziców z dyrektorem szkoły, - wykorzystywanie wiedzy rodziców - ekspertów na spotkaniach z rodzicami.

c) Działania skierowane do nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji
Stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - prezentowanie planów profilaktycznych podczas posiedzeń rad pedagogicznych, - przygotowanie i przeprowadzanie rad szkoleniowych

	<p>dotyczących pracy z młodzieżą w ramach profilaktyki,</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznawanie przepisów określających pracę wychowawczą i profilaktyczną szkoły, - pomoc przy opracowaniach klasowych planów profilaktycznych, - wskazanie literatury pedagogiczno-psychologicznej, - słuzenie konspektami do pracy profilaktycznej, - przygotowanie "biblioteczki do zajęć profilaktycznych".
<p>Propagowanie kursów i szkoleń dotyczących profilaktyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o kursach, szkoleniach w pokoju nauczycielskim, - informowanie o formach doskonalenia podczas rad pedagogicznych i szkoleniach z zakresu profilaktyki, - diagnozowanie potrzeb w zakresie doskonalenia, - mobilizacja do udziału w kursach, - promowanie nauczycieli doskonalących się w wychowaniu i profilaktyce, - zachęcanie do tworzenia własnych programów profilaktycznych.
<p>Spotkania z pracownikami instytucji działających na rzecz dzieci.</p>	<p>Spotkania z pracownikami :</p> <ul style="list-style-type: none"> -PPP -Sądu dla Nieletnich -Policji -pracującymi z młodzieżą uzależnioną.
<p>Wspieranie wychowawców w ich działaniach wychowawczo-profilaktycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania wychowawców z pedagogiem i rozwiązywanie problemów wychowawczych w klasach. - praca w zespole wychowawczym.

6. Działania szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia.

Działania profilaktyczne stopnia drugiego odnoszą się do osób z grup podwyższonego ryzyka. Zaliczamy do nich osoby, które:

- a) żyją w złych warunkach ekonomicznych,
- b) wychowywane są w rodzinach niewydolnych wychowawczo,
- c) doświadczyły przemocy fizycznej i psychicznej,
- d) doświadczyły przez dłuższy czas bólu fizycznego (choroby, urazy), oraz u których pojawiły się w zachowaniu już takie objawy jak:

- wagary,
- zachowania agresywne, posługiwanie się wulgaryzmami,
- utrzymują kontakty z rówieśnikami odurzającymi się lub z grupami, w których, normą są zachowania dysfunkcyjne,
- mają za sobą próby ze środkami odurzającymi,
- podjęły zbyt wcześnie inicjację seksualną,

W przypadku stwierdzenia zachowań nagannych (na podstawie rozmowy z wychowawcą, uczniem, wizyty domowej) pedagog lub dyrektor szkoły podejmują działania zmierzające do zminimalizowania ich skutków, przewycięzania zachowań destrukcyjnych i obniżenia prawdopodobieństwa wystąpienia ich w przyszłości (tzw. profilaktyka objawowa).

Są to:

- a) działania interwencyjne (kierowanie do specjalistycznych poradni, lekarzy, na zajęcia grup terapeutycznych),
- b) nagany dyrektora lub wychowawcy - mają powstrzymać zachowanie sprzeczne z normami regulaminowymi i wpłynąć na poprawę postępowania ucznia naruszającego te normy,
- c) przegrupowanie indywidualne i zbiorowe (chodzi o rozbitcie grupy nieformalnej np. zmiana klasy, szkoły).

W ramach wczesnej interwencji bezpośrednio działania prowadzi:

- a) pedagog szkolny (indywidualne rozmowy, współpraca z rodziną, z wychowawcą klasy, kierowanie do specjalistycznych poradni),
- b) grupa rówieśnicza (pomoc w nauce, wsparcie itp.),
- c) profesjonaliści (pracownicy instytucji działających na rzecz dzieci i rodziny),
- d) Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- e) Sąd dla Nieletnich.

7. Ewaluacja programu.

Oceny efektów realizacji Programu profilaktyki szkolnej, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się w trakcie posiedzeń RP – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim półroczu roku szkolnego. Wynikające z oceny wnioski, przekazywane są do wiadomości Rady Szkoły i SU.

Ocenię podlegają następujące elementy programu:

- funkcjonowanie pomocy pedagogicznej,
- tematyka pedagogizacji rodziców uczniów na spotkaniach z wychowawcami klas,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach poradni PP oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach zewnętrznego doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- problematyka profilaktyki w ramach WDN-u,
- innowacje i projekty wychowawcze w zakresie profilaktyki,
- realizacja programów profilaktycznych,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących.

Ewaluację prowadzi wicedyrektor, pedagog szkolny i zespół profilaktyki.